

# INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN ESPECIAL EN EUROPA

## Special Education Research in Europe

Seamus Hegarty

### Resumen

La investigación sobre educación especial ha crecido de manera sustancial en los últimos años. En este documento se ofrece una visión general de la investigación sobre educación especial llevada a cabo en Europa en la última década, la cual está basada en un análisis de los documentos publicados en la *European Journal of Special Needs Education* (Revista) entre los años 1998 a 2007. En estos se cubrió un amplio rango de temas, entre los que se encuentran: padres, familia, docentes y sus actitudes, políticas en educación especial, desarrollo social y emocional de los alumnos, oferta y desarrollo del lenguaje a temprana edad. Muchos de los documentos fueron empíricos, tanto cuantitativos como cualitativos, aunque también se publicaron un buen número de teóricos y descriptivos. Aunque los textos se originaron en Europa, la gran mayoría provienen del Reino Unido, los Países Bajos, países escandinavos, Israel y Grecia. Para el futuro, se recomienda una mayor concentración de esfuerzos en cuanto a investigación, así como mayor atención a algunos temas clave que hasta el momento han sido poco investigados.

**Palabras Clave:** Investigación, Europa, educación especial.

### Abstract

Research in special education has grown substantially in recent years. An overview is offered of special education research in Europe over the past decade. This is based on an analysis of the papers published in the *European Journal of Special Needs Education* in the ten years 1998–2007. A wide range of topics were covered in these, with the most common being parents and the family, teachers and teacher attitudes, special education policy, pupils' social and emotional development, early years provision and language development. Most papers were empirical, both quantitative and qualitative, though a good number of theoretical and descriptive pieces were published as well. Only a few review papers were published. While papers originated from across Europe, the great majority came from the United Kingdom, the Netherlands, Scandinavian countries, Israel and Greece. For the future, greater concentration of research efforts is recommended, as well as more attention to some key topics which are currently under-researched.

**Key words:** Research, Europe, special education.

## INTRODUCCIÓN

La última mitad del siglo pasado ha visto grandes cambios en cuanto a educación especial, muchos más que en educación en general. La legislación, las iniciativas profesionales, las presiones de grupos de padres y los cambios en el concepto de discapacidad, junto con la amplia idea de la escuela comprensiva, han estado unidos para transformar la educación que se ofrece para un gran número de niños y jóvenes. Muchos de quienes en algún momento se consideraron como *ineducables*, ahora tienen acceso a la escuela y tienen oportunidades de vida que hubieran sido descartadas por extravagantes hace 50 años.

Estos cambios han ido de la mano con el crecimiento del estudio académico de la educación especial, y han sido tanto estimulantes como inspirados en ella. El campo, tal como estaba, recurría ante todo a la medicina y a la psicología desde el principio. Desde los años setenta en adelante, hubo una creciente investigación que, además, veía la educación especial como un asunto *educacional y social*, más que médico y psicológico. Muchos de estos estudios se llevaron a cabo en América del Norte pero cada vez más las naciones europeas contribuyeron al esfuerzo de investigación.

Este documento ofrece un panorama general de la investigación sobre educación especial llevada a cabo en Europa en años recientes. Está basado en un análisis de los artículos publicados en la *European Journal of Special Needs Education*, de los años comprendidos entre enero de 1998 a diciembre de 2007. De esta manera, se cubren los Volúmenes 13 al 22, que comprenden 33 ejemplares –tres al año hasta 2004 y cuatro al año desde 2005– y 215 artículos. Tres de estos ejemplares fueron especiales o en parte especiales, los cuales trataron un tema particular.

Mientras que el propósito es dar un panorama general de la investigación llevada a cabo en Europa en ese período, este documento no puede ser exhaustivo por varias razones. Primero, porque está basado en la investigación publicada más que en la investigación *llevada a cabo*. La esperanza es que la mayor parte de la investigación que se ha llevado a cabo se publique, pero esto no es siempre lo que necesariamente ocurre. Puede haber estudios que, por diferentes razones, no han sido publicados o no han sido publicados en formatos convencionales de artículos de revistas. En segundo lugar, la *European Journal of Special Needs Education*, como otras revistas, es en esencia reactiva. Con excepción de ejemplares especiales o de documentos de invitados –los cuales son pocos–, sólo puede publicar lo que se somete a publicación. Existen pautas editoriales que proporcionan algunos consejos para autores potenciales, pero los artículos que se publican deberán ser necesariamente seleccionados (según su calidad) entre todos los artículos que se reciben.

En tercer lugar, existen otras salidas para publicar artículos basadas en las investigaciones que se llevan a cabo en Europa. Algunos investigadores buscan publicar en revistas nacionales tales como *la British Journal of Special Education*, *la Scandinavian Journal of Psychology*, *Tijdschrift voor Orthopedagogiek* o *la Revista de Educación*. Otros buscan revistas internacionales como *la International Journal of Inclusive Education*, *la International Journal of Disability, Development and Education* o revistas norteamericanas como las que publica el *Council for Exceptional Children*. Sin embargo, otros dirigen sus artículos a revistas específicas para discapacitados, en particular en los campos de impedimentos en audición y visión.

A pesar de estas limitaciones, el presente ejercicio tiene un valor como medida de actividad de investigación en Europa. La *European Journal of Special Needs Education* tiene un único papel como revista

continental que opera dentro de un amplio espectro para la investigación en educación especial, tanto teórica como metodológicamente. Su foco es europeo, distinto al nacional, por un lado, o global, por el otro.

Puede notarse que la Revista tiene una pequeña cantidad de material que parece originarse desde fuera de Europa. En algunos casos, esto es porque un autor ha llevado a cabo investigaciones en una nación europea, pero estuvo trabajando en algún otro lugar al momento en que se publicó su artículo. En otros casos, los colegas europeos son coautores de documentos con colegas no europeos. Algunos otros textos que no tienen referencia europea particular han sido aceptados para su publicación porque se consideraron relevantes para la educación especial en Europa.

## 2. TEMAS DE INVESTIGACIÓN

Un escrutinio inicial de los títulos de los artículos y de palabras clave apunta al predominio de la inclusión o de la educación inclusiva como un tema de investigación. Esto es bastante sorprendente ya que el discurso de la educación especial se ha movido hacia la inclusión en un primer plano en años recientes. Esto es un desarrollo positivo al grado de que centra la atención en el sistema de la educación regular y en los cambios necesarios para asegurar que todos los alumnos reciban una educación de alta calidad junto con sus pares en la escuela local. Muchos documentos tocan estos temas y están ayudando a construir un estado del conocimiento que mejora la oferta educativa para todos los alumnos, a pesar de que, como se muestra a continuación, existen algunos huecos en las áreas de interés. Una desafortunada característica del énfasis de la inclusión es que el término tiende a utilizarse como una manera de abarcar un todo para significar cualquier desarrollo o práctica estimada como deseable en educación especial, sin importar si ese desarrollo está descrito de manera más apropiada en relación con la inclusión o no.

Los documentos publicados en la Revista a lo largo del período de diez años cubren un rango muy amplio de temas. Estos han sido agrupados en seis de los más comunes (Cuadro 1) y otros temas con seis o más documentos (Cuadro 2).

**CUADRO 1. TEMAS MÁS COMUNES**

Temas / Número de documentos
Padres y la Familia: 22
Docentes y sus actitudes: 20
Políticas: 20
Desarrollo Social y Emocional: 17
Suministro en los primeros años: 13
Desarrollo del Lenguaje: 13

## 2.1. Padres y la familia

Se encontraron 22 documentos sobre padres y la familia, los cuales cubrían una amplia gama de temas. La mayoría, enfocados a padres de familia, en especial a las madres y uno de ellos a los abuelos y otro, a los hermanos. Un documento ofrecía pensamientos con definiciones de la familia en el contexto de niños con discapacidades. El grupo más grande de documentos (5), reportaba sobre las opiniones de los padres sobre diferentes aspectos de la escolaridad de sus hijos y del servicio que se ofrece. Dos artículos hablaban sobre las actitudes de los padres que no tenían un hijo con necesidades educativas especiales frente a las prácticas inclusivas. Los sentimientos maternos y las interacciones, aspectos sobre la vida en común y las visitas a los hogares fueron temas de varios artículos. Otros asuntos que se trataron incluyeron la elección de los padres en cuanto a la oferta, estrés materno y los factores que lo predicen, el entrenamiento dado a quienes ofrecen el servicio con relación a los padres que trabajan y las representaciones de los medios sobre la experiencia de los padres frente al Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (ADHD, por sus siglas en inglés).

Mientras muchos de los reportes de los estudios fueron pequeños en escala y ampliamente descriptivos, algunos fueron importantes estudios nacionales hechos con grandes muestras y con procedimientos sofisticados de análisis de datos.

## 2.2. Docentes y sus actitudes

Los docentes y sus actitudes fueron tema de 20 documentos. Estos cubrieron tanto escuelas especiales como regulares, con preponderancia en muestras de las escuelas regulares. Ha habido una gran cantidad de investigaciones sobre las actitudes de los docentes hacia los alumnos con necesidades especiales de educación y, sin que sorprenda, este tema se tocó fuertemente con siete documentos dirigidos de manera explícita a las actitudes de los profesores para incluir a estos alumnos a las escuelas regulares. Algunos reportaron sobre las actitudes de los docentes en algún país particular, mientras que otros se enfocaron en temas específicos tales como el deseo de los docentes para adaptar sus prácticas educativas. Otros documentos cubrieron las actitudes hacia la inclusión de quienes estudian para ser profesores (tres documentos), maestros titulares (dos) y psicólogos educacionales (uno).

Las actitudes hacia alumnos con dificultades emocionales y de comportamiento, así como su impacto en la escuela fueron tema de cuatro documentos. Estos cubrieron el tema de la inclusión, por supuesto, pero tenían una referencia más amplia. Dos textos trataron temas relacionados con el estrés de los docentes y el Síndrome de desgaste profesional (*Burnout Syndrome*).

## 2.3. Política sobre educación especial

Un número considerable de documentos trató sobre política, en un nivel u otro. De esta manera, hay siete textos que describen la oferta de educación especial a niveles nacionales o supranacionales (del centro y este de Europa); esto necesariamente implica el relato de políticas, aunque por lo general son de tipo descriptivo. Otro grupo de documentos trató sobre políticas particulares en áreas como el papel y el despliegue de docentes de apoyo, formación de profesores, inclusión en educación superior y colaboración inter-agencias.

Sin embargo, unos 20 artículos trataron sobre políticas como un único y principal foco de atención. Cerca de un tercio fueron ejemplares especiales únicos (13.1) sobre perspectivas internacionales en reformas en educación especial. Esto ofreció una perspectiva global con documentos que cubren los

desarrollos en siete países alrededor de cuatro continentes y que presentan una diversidad de experiencias y voces en movimientos de reformas en educación especial.

Otros documentos buscaron problematizar la educación especial y la inclusión, al introducir perspectivas de la sociología, análisis políticos y de la legislación. Estos buscaban localizar la oferta de educación especial en contextos políticos más amplios –escuela para todos, diversidad y diferencia cultural, justicia social, ciudadanía y democracia–. Algunos textos se enfocaron de manera explícita en el proceso de política mismo, con referencia particular en la formulación de políticas en educación especial, mientras que otros reportaron sobre aspectos de implementación de políticas.

#### **2.4. Desarrollo social y emocional**

Un total de 17 documentos estuvieron relacionados con diferentes aspectos del desarrollo social y emocional de los niños (sin necesidad de mencionar que había una cierta cantidad de superposición entre textos sobre desarrollo social y emocional y los que tratan sobre las actitudes). Estos se enfocaron en temas como el autoconcepto, competencia social, amistad y soledad. Muchos de ellos buscaron documentar la posición social de grupos particulares, tales como niños con problemas de aprendizaje o Síndrome de Down. En algunos casos, la ayuda era incrementar el entendimiento de la marginación social de ciertos grupos de niños y evaluar los efectos de intervenciones diseñadas para mejorar el autoconcepto y otros aspectos del desarrollo social. Un documento reportó el entendimiento de los hermanos sobre las implicaciones sociales de las discapacidades en el aprendizaje.

Un ejemplar en parte especial (22.1) presentó un conjunto de documentos sobre la posición social de niños con necesidades especiales dentro de la educación regular. Esto se arrojó en una investigación que se condujo de forma coordinada a lo largo de tres países (Alemania, los Países Bajos y Noruega). Se utilizaron técnicas sociométricas para describir la posición social de niños con necesidades especiales. Esto permitió hacer comparaciones entre alumnos en diferentes situaciones y con diferentes condiciones de discapacidad. Puede destacarse que el panorama general que se reportó y que tiene que ver con la posición social de los alumnos con necesidades especiales es negativa y de alguna manera preocupante.

#### **2.5. Suministro en los primeros años**

Como es de esperarse, hubo cierta superposición entre los documentos sobre los padres y la familia, y el suministro de los primeros años. Un total de 13 textos tocaron diferentes aspectos del desarrollo temprano, la educación y la oferta. Estos trataron principalmente aspectos particulares sobre esta última o de los puntos de vista de los padres sobre ella, en general basados en materiales de investigación (5 documentos), y evaluaciones de intervenciones tales como un programa en habilidades sociales o uno de pensamiento matemático para niños de preescolar (3 textos). Dos artículos reportaron a detalle estudios sobre aspectos del desarrollo y dos más presentaron panoramas del estado del conocimiento sobre la intervención temprana y la identificación de niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad e intervenciones educativas para niños con parálisis cerebral, respectivamente. Un documento tocó el tema del desarrollo de una lista para atender a quienes tenían profundas y múltiples dificultades de aprendizaje. Vale la pena mencionar que un tema predominante fue el de las dificultades emocionales y de comportamiento, que se tocó en no menos de cinco textos.

## 2.6. Desarrollo del Lenguaje

El desarrollo del lenguaje fue el tema de 13 artículos. Principalmente tocaron el tema ya fuera de las características de los alumnos o de las intervenciones para promover el desarrollo del lenguaje. El grupo anterior de textos osciló desde las marcas morfológicas del francés en relación con la dificultad de quien aprende hasta las causas fisiológicas de la dislexia; y de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes suecos de preparatoria hasta las habilidades verbales de los estudiantes griegos con déficit de atención/desorden de hiperactividad. El último reportó un rango de intervenciones diseñadas para mejorar aspectos particulares del lenguaje –computadoras, apoyo de los padres, comunicación alternativa y argumentativa, educación musical específica– y presentó informes de evaluación al respecto. Otro artículo reportó sobre un estudio piloto para desarrollar tareas a efecto de identificar a estudiantes finlandeses de secundaria con dislexia y otros trataron sobre el desarrollo del lenguaje y el suministro en aspectos más generales.

Mientras que estos documentos cubrieron un grupo diverso y estimulante de temas, el número y la falta de interconexiones entre ellos son decepcionantes. El lenguaje es central para la educación de todos los estudiantes, en especial para quienes tienen dificultades para aprender y para quien hubiera deseado una mayor contribución al estado del conocimiento en esta área.

**CUADRO 2. OTROS TEMAS**

Temas / Número de documentos
Evaluación: 9
Matemáticas: 9
Docentes de Apoyo: 9
Adolescencia: 8
TIC: 8

## 2.7. Evaluación

Muchos de los artículos publicados en la Revista muestran instrumentos existentes para medir variables de interés en el estudio subyacente. Estos incluyeron programas de observación, medidas sociométricas y pruebas de logro educativo, con ajustes menores al instrumento si el diseño del estudio o la naturaleza de la población lo requerían. En todos estos casos, el objeto principal del estudio estaba puesto en las variables del fenómeno de estudio, contrario al proceso de medición o de los instrumentos utilizados.

Sin embargo, en nueve artículos, el objeto principal estuvo puesto en la evaluación por sí misma. Cuatro documentos presentaron reportes sobre estudios diseñados para examinar las características psicométricas, con mayor frecuencia la validez de los instrumentos existentes, o buscar la manera de validar su uso en nuevas poblaciones. Estos cubrieron el desarrollo temprano del progreso, la dislexia, la atención, la competencia percibida y la aceptación social. Tres artículos reportaron sobre el desarrollo de nuevos instrumentos: una lista de dificultades dirigida a las dificultades de desarrollo; un instrumento de investigación de antecedentes para identificar necesidades especiales de educación a comienzos de la educación primaria; y un grupo de tareas para identificar la dislexia en secundaria.

Dos documentos reportaron sobre el valor y la validez de la evaluación del punto de partida y la visión de los padres en la evaluación reglamentaria, respectivamente.

## **2.8. Matemática**

El área del currículo (aparte de lengua) que recibió mayor cobertura fue la de matemática, con nueve artículos (es de llamar la atención que seis de ellos fueron escritos por completo, o en parte, por investigadores alemanes). Muchos de estos reportaron sobre los efectos de las intervenciones diseñadas para mejorar el aprendizaje con respecto a las operaciones aritméticas básicas –contar, sumar y restar–. Tres de los estudios reportaron comparaciones detalladas entre estudiantes en diferentes niveles de logro matemático y dos, se basaron en muestras de alumnos de preescolar.

Estos documentos son dignos de mencionar por dos aspectos. A pesar de que son dispares, ayudan a construir el entendimiento del aprendizaje matemático en niños con necesidades especiales de educación. Esta es un área relativamente descuidada, y todo lo que añade al conocimiento de esta es bienvenido. En segundo lugar, el foco de especificar estrategias de instrucción con claridad y de evaluarlas de manera práctica ha producido una buena cantidad de información valiosa para utilizarse en el salón de clase.

## **2.9. Docentes de apoyo**

El papel del docente de apoyo se ha desarrollado bastante en años recientes. Este tema se tocó en nueve artículos, cinco de ellos en un ejemplar en parte especial (16.2). El último presentó datos y práctica revisada en Inglaterra, los Países Bajos y España, así como en Australia. Otros cuatro documentos dieron cuenta del desarrollo relativo a los docentes de apoyo en Chipre, Inglaterra, Alemania e Irlanda del Norte. Estos textos fueron principalmente de naturaleza descriptiva, subrayando el rango de las tareas que llevan a cabo los docentes de apoyo en naciones particulares y resaltando los cambios que han sufrido. Algunos también hablaron sobre la capacitación, la dirección y sobre temas de eficacia escolar.

## **2.10. Adolescencia**

Pocos artículos, casi todos de Escandinavia, trataron temas que tienen que ver con estudiantes de mayor edad y adultos jóvenes; ocho, en total. Varios cubrieron la transición escolar y la deserción. Dos tocaron el tema de la competencia de la lengua y uno reportó sobre un estudio que utilizó un programa electrónico de autoapoyo para promover la competencia entre adolescentes con dificultades de aprendizaje. Uno reportó sobre las predicciones de la independencia económica de los adolescentes en Noruega. Otro reportó sobre el currículo y los acercamientos de los docentes en centros de capacitación para adultos en Grecia.

## **2.11. Tecnología de la información y la comunicación**

Dada las grandes demandas por tecnología de la información y de la comunicación con respecto a la transformación educacional, es decepcionante que este tema se tocara en tan pocos documentos. Hubo un total de ocho, con solo cuatro de ellos relativos a la mejora de los docentes y el aprendizaje. Estos trataron, respectivamente, sobre simulación electrónica para estudiantes con deficiencias auditivas, apoyo para lectura y ortografía, desarrollo de competencias personales y trabajo colaborativo entre escuelas de educación especial. Tres artículos reportaron sobre el uso de TIC en la educación para docentes y uno examinó la video–tecnología como herramienta de investigación.

### 3. PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN

Como se deriva del Cuadro 3, los artículos publicados en la revista arrojaron un amplio rango de propuestas de investigación (ya que muchos de los estudios subyacentes utilizaron más de un método de investigación, el total en el cuadro es mayor al número de artículos publicados). A pesar de que la mayoría tenía una base empírica, un considerable número era teórico de una manera u otra.

**TABLE 3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

Tipo/ Número de documentos
Cuantitativa: 92
Cualitativa: 62
Comparativa: 40
Teórica: 25
Descriptiva: 24
Desarrollo instrumental: 11
Longitudinal: 10
Revisión: 7
Investigación conducida: 4
Análisis Discursivo: 2
Modelos multinivel: 1

Casi la mitad de los artículos estaban fundamentados en datos cuantitativos, principalmente basados en cuestionarios, pero también en pruebas u otros instrumentos. Estos variaban de manera significativa en escala, desde grandes muestras nacionales (relativamente pocos), hasta pequeñas. Se utilizaron datos cualitativos en solo poco más de la cuarta parte de los documentos. Estos se basaron principalmente en entrevistas y, los menos, en observaciones. Muchos estudios por supuesto utilizaron tanto técnicas cualitativas como cuantitativas.

Cerca de una quinta parte de los artículos (40) reportaron datos comparativos. Estos implicaron diseños experimentales con grupos de control y de comparación en su mayoría, los menos utilizaron evaluaciones poco definidas de programas o intervenciones.

El número considerable de artículos (23) bajo el esquema teórico es digno de mencionarse. Estos oscilaron desde análisis filosóficos de los conceptos de inclusión y necesidades especiales, y el escrutinio de discursos predominantes sobre dificultades de aprendizaje, hasta la construcción de marcos teóricos para sociedades de padres o colaboración inter-agencias.

Otro grupo de artículos (24) era ampliamente descriptivo, aunque en algunos casos con un grado de análisis que provoca una superposición con los grupos anteriores. Típicamente, estos proporcionaron descripciones de la oferta de educación especial a nivel nacional (14 en total), pero también cubrieron aspectos específicos de ofertas tales como grupos de crianza y arreglos de apoyo.

Once artículos se basaron en el uso de técnicas psicométricas para desarrollar o modificar pruebas u otros instrumentos. Diez documentos tenían un elemento longitudinal. Siete textos presentaron revisiones de temas que oscilaban desde las actitudes de los docentes y el autoconcepto de los estudiantes hasta tendencias sobre dónde ubicar a niños con Síndrome de Down.

Cuatro documentos trataron sobre la investigación que se estaba llevando a cabo sobre educación especial. Dos estaban basados en un análisis del discurso y solo uno, en un modelo multinivel. Este último está en línea con los análisis estadísticos relativamente simples que se emplearon en todos los artículos.

#### 4. TIPO DE EDUCACIÓN ESPECIAL QUE SE NECESITA

La mayoría de los artículos publicados se refirieron a las necesidades de educación especial como un todo o implicaban un concepto bastante general sobre las dificultades de aprendizaje. Más de una cuarta parte de los documentos se refirieron a una subpoblación específica, como se muestra en el Cuadro 4. La preponderancia de documentos sobre dificultades emocionales y de comportamiento, incluido el desorden de espectro autista y el déficit de atención/desorden de hiperactividad, es notable, como lo es la escasa investigación sobre enfermedades mentales, con solo un texto. Los lectores estadounidenses notarán la ausencia de las deficiencias de aprendizaje como una categoría clave, lo cual refleja la limitada recurrencia en el discurso europeo sobre educación especial. Es necesario abstenerse de leer demasiado sobre estas estadísticas ya que existen varias revistas sobre deficiencias específicas, las cuales cubren discapacidades del habla y dificultades de lenguaje, por ejemplo, y estas proporcionan una salida para documentos relacionados con estas necesidades especiales.

**CUADRO 4. DISTRIBUCIÓN DE DOCUMENTOS SEGÚN NEE**

Tipo de necesidades especiales / Número de trabajo
Dificultades emocionales/comportamiento: 20
Dificultades motrices/físicas: 9
Discapacidad auditiva: 7
Dislexia: 6
Dificultades de aprendizaje severas: 6
Síndrome de Down: 5
Problemas visuales: 3
Discapacidad mental: 1
Problemas de aprendizaje: 1

## 5. DISTRIBUCIÓN DEL PAÍS

A pesar de que los artículos publicados provienen de toda Europa, no lo son de manera uniforme. El Reino Unido, con 65 documentos, presentó cerca de una tercera parte del total. Si otras naciones del noroeste de Europa se añaden, esa proporción se eleva a casi dos tercios. La relativa poca participación de Francia y Alemania es notable. La explicación convencional dada para este patrón es el dominio del idioma inglés y la consecuente dificultad que muchos estudiantes tienen al preparar manuscritos para su publicación en una revista que se edita en inglés. A pesar de que puede haber algo de cierto, esa no es toda la historia. Por más de la mitad de su existencia, la Revista aceptó documentos para su publicación en francés y alemán (con una revisión en la lengua original, para que no fuese necesaria traducción alguna), así como en inglés. Muy pocos autores aprovecharon esa posibilidad, prefiriendo sin embargo asegurar su publicación en inglés, de ser posible. Vale la pena destacar también que académicos de los países ubicados al principio de la lista –Reino Unido, Noruega, los Países Bajos e Israel– se encuentran bajo una presión considerable para publicar en revistas evaluadas por pares.

## 6. DISCUSIÓN

La investigación sobre educación especial en Europa, como la representan los artículos publicados en la *European Journal of Special Needs Education* cubre una amplia gama de temas. Aquí se ofrecen las fortalezas y debilidades. Las fortalezas son más evidentes en temas tales como las actitudes de los docentes y el desarrollo social y emocional de los alumnos, en donde no solo ha habido muchos artículos publicados, sino que se han desarrollado unos con otros y han tendido a crear un coherente estado del conocimiento. La diversidad en los sistemas educativos en Europa significa que los hallazgos de un escenario no son necesariamente aplicables de manera directa a otros diferentes, y se necesita una buena cantidad de réplica para establecer validaciones más amplias de estos hallazgos. De la misma manera, esta multiplicidad de contextos provee la oportunidad de probar los resultados de una manera comprensiva para establecer un conocimiento robusto.

La diversidad de temas cubiertos constituye un reto. Por supuesto es bueno que los investigadores estén estudiando muchas facetas diferentes de la experiencia en necesidades especiales, pero debe reconocerse que muchos temas se representan por uno o dos estudios, relativamente a baja escala, y la contribución al estado del conocimiento es modesta. Dada la capacidad limitada que parece haber para conducir investigación de alta calidad sobre educación especial, se debe preguntar si el acercamiento de dicha industria casera es la manera más productiva de avanzar en el conocimiento en nuestro campo. En varios países, como Inglaterra, Italia y Noruega, se han tomado los pasos necesarios para generar una masa crítica de esfuerzo en investigación sobre ciertas áreas al identificar prioridades clave de investigación y dirigir fondos de investigación como corresponde. Es probable que esta concentración de esfuerzos –como medicina, transporte y tecnología de la información y comunicación– producirá mayores beneficios en términos de avance de conocimiento.

Una característica decepcionante de estos hallazgos es el grupo de temas de los cuales se hizo poca o nula investigación. La formación de docentes, creatividad y artes, y el trabajo inter-agencias son temas clave en el desarrollo de ofertas vibrantes en educación especial, pero solo un puñado de documentos trataron esos temas. Los procesos del aula y las prácticas instructivas fueron tema de siete

textos pero, dada la centralidad del aula de maximizar el aprendizaje del alumno, esto en cerca de 3% de los artículos publicados parece notablemente poco. De la misma manera, el tema central del desarrollo del lenguaje se tocó en solo siete documentos, a pesar de que puede que haya más salidas para trabajar en esta área.

La investigación sobre educación especial en Europa es un campo dinámico, con una amplia variedad de temas que están siendo investigados. Está haciendo una contribución valiosa al conocimiento, tanto en lo general como con referencia a naciones particulares. Parte de este conocimiento es muy pertinente tanto para los tomadores de decisiones como para los gestores. Algunos temas clave son poco investigados y en el futuro, será ventajoso si se les pudiera prestar más atención. También es probable que una mayor concentración en el esfuerzo por investigar, así como mayores recursos, puedan beneficiar el campo.